



**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**Przedszkola nr 1 w Świerklanach**

**Zgodny z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz.U. z 2017 r., poz. 356**

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje cel wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej i innej formie wychowania przedszkolnego, zwanych dalej „przedszkolami”, oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

### **Zadania przedszkola**

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami, umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego (...)
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

**Cele i założenia programu realizowane są w następujących obszarach rozwoju dziecka:** *Fizycznym, Emocjonalnym, Społecznym, Poznawczym*

## Wstęp

Wśród wszystkich pojęć pedagogicznych „**wychowanie**” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania. Można je rozpatrywać w węższym znaczeniu, jak również w bardzo szerokim. **Wychowanie jest, więc świadomym, celowym, i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym głównie przez słowo czy inne postaci interakcji, zwłaszcza przykład osobisty, zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej.** Natomiast w szerszym znaczeniu jest to oddziaływanie całokształtu specyficznych pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych i indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych, przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej.

Wychowanie, więc rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Jak powiedział **J. Dewey** „ (...) **przedszkolne życie powinno wyrastać stopniowo z życia domowego (...) powinno podejmować i kontynuować zachowania, z którymi dziecko oswoiło się już w domu.**”

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, względnie potrzeby społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory. Zasadniczą funkcją przedszkola jest opieka i wspieranie rozwoju dziecka we wszystkich jego sferach. Dobrej jakości wychowanie przedszkolne powinno charakteryzować oddziaływanie właściwe rozwojowo, tj. umożliwiające inicjatywę dziecka, planowanie własnej aktywności, wyrażanie intencji, dokonywanie wyborów, samodzielnie działanie i finalizowanie aktywności. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełniać jedynie i wzbogacać doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.

Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu oraz nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka .

Zarówno nauczyciel i dziecko rozwijają się w sposób ciągły, mają wpływ na wzajemne zachowania, a więc na rozwój siebie i partnera.

## **Funkcja, założenia programu :**

*Nauczyciel /wychowawca/ - powinien być nastawiony na wsluchiwanie się w dziecko, akceptowanie go takim jakie jest. Wspólne działanie będzie ułatwione, jeśli nauczyciel będzie :*

- akceptował różnorodność rozwojową każdego dziecka, jego godność i wolność
- kierował się zasadą równorzędności w procesie wspólnego działania
- traktował własną wiedzę jako jedną z propozycji interpretacji rzeczywistości
- własne zachowania modyfikował tu i teraz

- będzie nastawiony na poznawanie i odkrywanie własnych możliwości i ograniczeń
- będzie wyculony na nieprzewidziane zachowania dziecka
- będzie badawczo i twórczo nastawiony do otoczenia

Nauczyciel to osoba, która prowokuje dziecko do poznania, kim jest i kim może zostać. Dziecko powinno identyfikować się z własnym ja, czuć się bezpiecznie, utożsamiać się z grupą rówieśniczą a jednocześnie czuć własną odrębność, indywidualność oraz odpowiedzialność za dokonane wybory.

***Nauczyciel musi umieć podjąć decyzje:***

- jakie umiejętności, sprawności, zdolności rozwijać, stymulować i jaką wiedzę przekazać, co najważniejsze jest dla dziecka teraz, później i w wieku dojrzałym
- za pomocą jakich metod pragnie osiągnąć cel, czego dziecko może się nauczyć w określonej sytuacji

**Realizacja programu :**

Program Wychowawczy ma za zadanie określać jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanków i ich rodziców, jakie normy postępowania, zachowania są pożądane, aby dobrze funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

W celu osiągnięcia zamierzeń, staramy się zapewniać warunki do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, oczekując wsparcia naszych dążeń przez rodziców. Zadawalające efekty osiągniemy, spotykając się z aprobatą rodzica, jako równorzędnego partnera w wychowaniu dziecka.

***Cel nadrzędny:***

- Stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, zgodnego z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami, w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

***Cele ogólne:***

- kształtowanie podstawowych powinności moralnych: życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem lokalnym, krajem
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków
- tworzenie sytuacji edukacyjnych w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniem przemocą i wykorzystywaniem ( w tym również w internecie)

**Kryteria sukcesu:**

**Dziecko:**

- dostrzeżę i rozumię potrzeby innych, akceptuję ich odrębność
- rozumię i przestrzegę zasady umiejętnego współżycia w grupie
- potrafię kulturalnie zwracać się do innych, używam zwrotów grzecznościowych
- mam poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i umiejętności
- potrafię nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
- szanuję wolność innych, odmienne zdanie drugich osób
- wyrażam swoje potrzeby uczucia i oczekiwania, a także dostrzegam je u innych
- rozumię znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafię argumentować swoje racje, oceny, i odczucia
- znam i kultywuję tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe
- mam świadomość przynależności narodowej : rozpoznaję godło, barwy narodowe, rozumię pojęcie ojczyzna
- mam świadomość przynależności do Wspólnoty Państw Europejskich
- rozumię konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawiam postawy proekologiczne
- rozumię potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
- zauważam sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafię unikać zagrożeń
- potrafię zasygnalizować niepożądane zachowania ze strony dorosłych i rówieśników.
- umiem funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych
- znam swoje prawa i obowiązki
- szanuję wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek i wyrozumiałość
- rozumię swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach
- mam poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy
- potrafię cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umiem z godnością przyjmować porażki
- interesuję się otaczającym światem, poszukuję odpowiedzi na nurtujące go pytania.

● **Nasz przedszkolak:**

Lp.	Zadania główne	Normy postępowania	Sposób realizacji
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Jest kulturalny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● używa form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam .</li> <li>● okazuje szacunek dorosłym, starszym osobom</li> <li>● pamięta o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu sprzątanie zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzątkiem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest miły dla innych osób (kolegów i dorosłych)</li> <li>• dba o porządek wokół siebie (nie śmieci, sprząta po zabawie)</li> <li>• słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny- spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi i starszymi</li> <li>• uczenie się stosowania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam)</li> <li>• dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postacie literatury, filmy edukacyjne itp.)</li> <li>• utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie)</li> <li>• poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów</li> <li>• uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa</li> <li>• rozmawianie z dziećmi na temat savoir- vivre'u stosowanie ich w sytuacjach codziennych</li> <li>• szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce</li> <li>• opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetek itp.)</li> <li>• przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerków, nie niszczymy drzew, krzewów.)</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jest koleżeński</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bawi się zgodnie z kolegami</li> <li>• szanuje cudzą własność</li> <li>• dzieli się z innymi tym co ma</li> <li>• nie wyrządza krzywdy innym</li> <li>• nie wyśmiewa się z innych, nie przedrzeźnia itp. pomaga tym, którzy tej pomocy potrzebują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zawieranie umów z dziećmi dotyczące właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie</li> <li>• interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów</li> <li>• rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach , korzystania z zabawek, spożywania słodczy (w związku z tym dzielenie się z innymi)</li> <li>• uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używania zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, rozumienie tego, co przeżywają inni</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowanie się ich poleceniom i uwagom</li> <li>● wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką itp.)</li> <li>● sprawianie radości choremu koledze przez wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny</li> <li>● dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych)</li> <li>● sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń urodzinowych, wykonanie dla nich upominków</li> <li>● opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia nieporadności)</li> <li>● zrozumienie, uszanowanie i pomoc w stosunku do dzieci z niepełnosprawnościami</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Kontroluje swoje zachowanie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● unika krzyku, kłótności</li> <li>● przestrzega zawartych umów, reguł</li> <li>● ocenia zachowanie, a nie osoby</li> <li>● wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany</li> <li>● korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach</li> <li>● cieszy się z sukcesów, przyjmuje z godnością porażki</li> <li>● wystrzega się kłamstwa</li> <li>● odróżnia dobro od zła</li> <li>● mówi o swoich uczuciach (odczuciach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: (zgodnego zachowania się podczas zabaw kulturalnego włączania się do zabaw kolegów korzystania ze sprzętu i zabawek mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów porozumiewania się umiarkowanym głosem)</li> <li>● przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym (łazienka, sala)</li> <li>● ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów</li> <li>● reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę</li> <li>● uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów)</li> <li>● uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych</li> <li>● zapoznavania z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji nie wyrządzając krzywdy innym (np. kąciki wyciszenia, gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru)</li> <li>● poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, wzorce z literatury i programów multimedialnych)</li> <li>● uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki</li> <li>● poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury : (rozdzielanie prawdy i fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań, zabawy w teatr, układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków)</li> <li>• rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych</li> <li>• podejmowanie oceny postępowania własnego i innych w konkretnych sytuacjach</li> <li>• włączanie zabaw dramowych, jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka</li> <li>• systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z emocjami drugiej osoby</li> <li>• uczestniczenie w warsztatach dotyczących nazywania, rozróżniania i wyrażania emocji</li> <li>• uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażania dezaprobaty dla zachowań negatywnych</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dbaj o bezpieczeństwo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie oddala się od grupy z miejsca zabaw</li> <li>• nie próbuje nieznanego pochodzenia, potraw i leków</li> <li>• informuje dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie)</li> <li>• pamięta swój adres zamieszkania</li> <li>• unika niebezpiecznych zabaw i zachowań</li> <li>• zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi</li> <li>• nie zbliża się do nieznanego zwierząt</li> <li>• przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych</li> <li>• wie do kogo i gdzie się może zwrócić o pomoc w przypadku krzywdzenia i wykorzystywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cykliczne spotkania z policjantem, lekarzem, leśniczym</li> <li>• ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, plac zabaw) oraz podczas wycieczek i spacerów</li> <li>• przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, leki, słodkie otrzymane od obcych)</li> <li>• omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości</li> <li>• zapamiętywanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania</li> <li>• w toku zajęć scenek rodzajowych, dramy, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań</li> <li>• poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu, w tym dotyczących krzywdzenia i wykorzystywania ( w tym także w internecie)</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● oglądanie filmów, slajdów dotyczących prawidłowych zachowań w różnego rodzaju sytuacjach</li> <li>● rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych</li> <li>● dostarczanie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki)</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Dbam o swoje zdrowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem</li> <li>● często korzysta z pobytu na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm</li> <li>● ubiera się odpowiednio do temperatury</li> <li>● zjada przygotowane dla Ciebie posiłki</li> <li>● pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych</li> <li>● zasłania nos i usta przy kichaniu i kaszlu</li> <li>● przestrzega zasad reżimu sanitarnego związanego z ze stanem zagrożenia epidemiologicznego</li> <li>● nie obawia się wizyty u lekarza</li> <li>● potrafi zgłosić swoje przygnębienie i złe samopoczucie</li> <li>● mówi o tym, czego się boi</li> <li>● unika hałasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach</li> <li>● czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu)</li> <li>● uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody</li> <li>● kształtowanie nawyku zjadania śniadania</li> <li>● systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych, mycia rąk przed posiłkiem oraz po wyjściu z ubikacji</li> <li>● wdrażanie do przestrzegania wprowadzonych zasad reżimu sanitarnego dotyczącego stanu zagrożenia epidemiologicznego</li> <li>● rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów - spotkania z lekarzem pediatrą, stomatologiem, higienistką</li> <li>● stosowania w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama pedagogika zabawy, elementy arteterapii)</li> <li>● uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrodniczym, filmy edukacyjne, gry multimedialne- magiczny dywan)</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Jest małym ekologiem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uczy się kochać i chronić przyrodę</li> <li>● dostrzega piękno otaczającej przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,</li> <li>● ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,</li> <li>zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody</li> <li>wdrażanie do nawyku segregowania śmieci (kosze do segregacji w salach, filmy edukacyjne, zajęcia dydaktyczne)</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultywuje tradycje swojej rodziny</li> <li>rozmawia z rodzicami o ich pracy</li> <li>pamięta o uroczystościach rodzinnych</li> <li>jest dumny z miejscowości, regionu, kraju w którym mieszka</li> <li>szanuje język ojczysty i tradycje narodowe</li> <li>poznaje piękno swojej miejscowości, regionu, kraju.</li> <li>poznaje piękno sąsiadujących z Polską państw, ich kulturę, szanuj ich zwyczaje narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny</li> <li>wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, warsztatach czy piknikach rodzinnych</li> <li>prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej zarówno rodziców jak i dziadków, zapraszanie przedstawicieli danego zawodu na zajęcia przedszkolne</li> <li>realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów: np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela czy związanego z regionem zawodu górnika</li> <li>w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji, uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa Ojczyzna</li> <li>zapoznajanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem , orientacja na mapie Polski</li> <li>zapoznajanie z kulturą wybranych państw europejskich, poznanie pojęć Europa, Unia Europejska przynależność do wspólnoty Państw Europejskich, jesteśmy Europejczykami.</li> </ul>

**opracowanie:**

*Rada Pedagogiczna Przedszkola nr 1 w Świerklanach*